

DOI: <https://doi.org/10.36489/saudecoletiva.2020v10i53p2404-2417>

# Scientific production about the quality of life of teachers in the context of neoliberalism

Producción científica sobre la calidad de vida de los docentes en el contexto del neoliberalismo

Produção científica acerca da qualidade de vida de docentes no contexto do neoliberalismo

## ABSTRACT

In order to deepen the academic knowledge about the quality of life of university professors and their influence on the daily aspects of routine, the following guiding question was formulated: What is the scientific evidence about the quality of life of university professors? The search for the articles was done through the Virtual Health Library (VHL), in which the descriptors "quality of life", "university" and "teacher" were used, using the Boolean operator "AND" to conduct the research, covering and contemplating the guiding question and the objects of the present study. The inclusion criteria were: articles published in a chronological interval between 2013 and 2019 in Portuguese, English and Spanish, with full text available, theses, dissertations and articles that did not address the guiding question were excluded. It was concluded that the interventions proposed so far have not brought the necessary impact to develop improvements in the well-being of teachers.

**DESCRIPTORS:** Quality of Life; Universities; Teachers.

## RESUMEN

Para profundizar el conocimiento académico sobre la calidad de vida de los profesores universitarios y su influencia en los aspectos cotidianos de la rutina, se formuló la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuál es la evidencia científica sobre la calidad de vida de los profesores universitarios? La búsqueda de los artículos se realizó a través de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), en la cual se utilizaron los descriptores de "calidad de vida", "universidad" y "profesores", utilizando el operador booleano "AND" para realizar la investigación, cubriendo y contemplando la pregunta orientadora y Los objetos del presente estudio. Los criterios de inclusión fueron: artículos publicados en un intervalo cronológico entre 2013 y 2019 en portugués, inglés y español, con texto completo disponible, se excluyeron tesis, disertaciones y artículos que no abordaron la pregunta guía. Se concluyó que las intervenciones propuestas hasta ahora no han tenido el impacto necesario para desarrollar mejoras en el bienestar de los docentes.

**DESCRIPTORES:** Calidad de Vida; Universidades; Profesores.

## RESUMO

A fim de aprofundar os conhecimentos acadêmicos sobre a qualidade de vida dos docentes universitários e sua influência sobre os aspectos cotidianos da rotina, formulou-se a seguinte questão norteadora: Quais as evidências científicas acerca da qualidade de vida dos docentes universitários? A busca dos artigos foi por intermédio da Biblioteca Virtual da Saúde (BVS), no qual foram utilizados os descritores "qualidade de vida", "universidade" e "docente", sendo empregado o uso do operador booleano "AND" para realização da pesquisa, abrangendo e contemplando a questão norteadora e os objetos do presente estudo. Os critérios de inclusão foram: artigos publicados em um intervalo cronológico entre 2013 e 2019 nos idiomas português, inglês e espanhol, com texto completo disponível, foram excluídas teses, dissertações e artigos que não contemplassem a questão norteadora. Concluiu-se que as intervenções propostas até o momento não trouxeram o impacto necessário para desenvolver melhorias no bem-estar dos docentes.

**DESCRITORES:** Qualidade de Vida; Universidades; Docentes.

RECEIVED ON: 02/25/2020 APPROVED ON: 02/28/2020

### Janaina Moreno de Siqueira

Nurse. Master student at Anna Nery School of Nursing / UFRJ. <https://orcid.org/0000-0002-9806-6352>

### Anna Carolina de Araújo Cavalcante

Nursing student at Anna Nery School of Nursing / UFRJ. <https://orcid.org/0000-0003-4885-7321>

### Maria Eduarda Fernandes Alves

Nursing student at Anna Nery School of Nursing / UFRJ. <https://orcid.org/0000-0001-8138-7443>

## Sheila Nascimento Pereira de Farias

Nurse. PhD in Nursing. Anna Nery School of Nursing / UFRJ. <https://orcid.org/0000-0001-5752-265X>

## Nathália da Costa Melo de Andrade

Nursing student at Anna Nery School of Nursing / UFRJ. <https://orcid.org/0000-0002-3837-3924>

## Fabrcio Claussen de Oliveira Diogo

Nursing student at Anna Nery School of Nursing / UFRJ. <https://orcid.org/0000-0001-6712-8891>

## Rachel de Araujo Costa

Nursing student at Anna Nery School of Nursing / UFRJ. <https://orcid.org/0000-0003-0564-3585>

## INTRODUCTION

The Brazilian labor scene has shown, from a globalized, capitalist and integral world, an increased need for new technologies, accelerated production, labor and multipurpose activities. As a result, the role played by teachers, as well as their social relationships, has been affected by the restructuring and reform of educational systems<sup>(1)</sup>.

Work, as a pillar in the structure of an individual's identity, offers an opportunity for personal fulfillment, expression of competence and integration into the community. However, with the changing values of the modern world, the work profile has been transformed to meet new technological requirements and new managerial quality models. This brought an intensification of work, as modernity requires a constant increase in the pace, responsibilities and complexity of labor tasks<sup>(2)</sup>.

Within this corporate context, it focuses on the area of education, giving priority to university professors. These professionals fit in a unique context among the others in the same teaching scope, as they must combine pedagogical activities, research, extension, administrative tasks<sup>(3)</sup> with undergraduate and graduate functions, also needing to deal with competition and competitiveness unrestrained peers, with charges related to the publication of articles, participation in events, search for financing and among others<sup>(4)</sup>.

In this way, all these obligations directly interfere in the teacher's well-being. It is important to contextualize the quality of life, as it transforms historically, and is currently designed by parameters that

involve the areas of health, architecture, urbanism, leisure, gastronomy, technologies and encompasses socioeconomic development, being dynamic in relation to production processes, circulation and consumption of goods and wealth, relating human beings to their culture and environment. The understanding of the concept of quality of life is changeable, since objective/subjective aspects and individual perception of life are taken into account<sup>(5)</sup>.

In general, some universal aspects are observed, such as physical and psychological well-being, social relationships, the level of independence and personal beliefs<sup>(6)</sup>. Regarding the quality of life of teachers, it is emphasized that the time of dedication to work is inversely proportional to their availability for routine personal activities, in order to succeed in an overload of individual and family requirements, thus harming the whole social context<sup>(5)</sup>.

Low levels of quality of life interfere with the performance of physical and mental health, promoting impacts on activity planning and performance, and can be related to stress, nervous tension and muscle fatigue. These impacts reveal a decline in the teaching-learning relationship, since they not only damage the relationships of teachers with their students and peers, but also affect the creative capacity of teachers, as well as increasing the distance from work, decreasing motivation and zeal<sup>(3)</sup>.

With this, this study arises from the need to understand the processes related to the quality of life of university professors and what the scientific community is producing of knowledge on this subject,

therefore, it is an integrative literature review with the objective of raising the scientific productions on the quality of life of university professors, with the purpose of contributing to future research.

## METHODOLOGY

As mentioned earlier, to achieve the purpose elaborated, the Integrative Review method was used, constituting the analysis of scientific articles relevant to the theme, providing the problems identified, a theoretical foundation. Thus, from the need to deepen the academic knowledge about the quality of life of university professors and its influence on the daily aspects of their lives, the following guiding question was raised:

What is the scientific evidence about the quality of life of university professors?

The search for the articles was through the website of the Virtual Health Library (VHL), in which the descriptors "quality of life", "university" and "teacher" were used, using the Boolean operator "AND" to perform of the research, covering and contemplating the guiding question and the objects of the present study.

The inclusion criteria for the articles selected in this research were: articles published in a chronological interval between 2013 and 2019 in Portuguese, English and Spanish, with full text available, indexed in the MEDLINE (Medical Literature Analysis and Retrieval System Online) databases and LILACS (Latin American and Caribbean Literature in Health Sciences). Theses, dissertations and articles that did not address the guiding question were excluded.

An instrument created by the authors for data collection was applied, covering the following items: type of study/method, authors, year, title, database, results and conclusion. The results are presented descriptively, by means of tables, so that it is possible to organize and facilitate the analysis of the articles found from the research.

## RESULTS

This study raised, a priori, 155 results, which, after applying the exclusion/inclusion criteria and the following filters: full text, LILACS and MEDLINE database and with the years 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 selected, were reduced to 30. Thus, when observed in the light of the theme, 12 articles remained, 11 (92%) indexed in LILACS and a single (8%) in MEDLINE.

About the articles selected by this integrative review, 0 (0%) are from the

year 2019, 2 (16.6%) from the year 2018, 4 (40%) from the year 2017; 2 (16.6%) from the year 2016, 2 (16.6%) from the year 2015, 0 (0%) from the year 2014 and 2 (16.6%) from the year 2013. Regarding the survey chronological cut, it can be highlighted that they are recent publications of articles about the object of study occurred.

According to the approached methodologies, it was noticed that seven of them were descriptive, and that they were divided into: 1 cross-sectional study with a quantitative approach; 1 descriptive and exploratory study; 1 descriptive; 1 descriptive, exploratory and cross-sectional; 1 cross-sectional and 2 descriptive and exploratory. In addition to these, there are also two observational studies, cross-sectional and quantitative and three cross-sectional studies.

In relation to the country, all published studies were carried out in Brazil and in Brazilian language, being: 42% produced in the Southeast Region (1-Rio de Janeiro;

2- São Paulo; 2-Minas Gerais); 33% South Region (2- Rio Grande do Sul; 2-Paraná); 17% Midwest Region (1- Goiás; 1- Mato Grosso) and 8% in the Northeast Region (1 - Ceará). This finding indicates the concern of the Brazilian academy on the subject.

In order to organize and compile the data from the studies, Chart 1 was prepared, providing on the database, titles, authors, year, method, parents, results and conclusion. Thus, in the Results column, there is a certain diversity, as they are influenced by the methodology adopted by the researchers to build the study. Two of them<sup>(7,8)</sup> evidenced the female sex as a risk factor for the fall in the quality of life, associating it to several factors, one of them being the double work shift that women face. Two others<sup>(9,10)</sup> bring that the profession has both pleasurable and painful tasks, and that investment in aspects related to public service conditions is necessary to promote quality of life<sup>(10)</sup>.

Chart 1. Distribution of studies according to database, title, authors, year, method, country, result and conclusion. Rio de Janeiro, RJ, Brazil, 2013-2019

BASE DE DADOS	TÍTULO	AUTORES	ANO	MÉTODO	PAIS	RESULTADOS	CONCLUSÃO
LILACS	Sonolência diurna excessiva e qualidade de vida relacionada à saúde dos professores universitários. <sup>20</sup>	Amaro, et all.	2018	Observacional, transversal e quantitativo.	Brasil – Rio Grande do Sul	Associação entre a sonolência diurna excessiva com o menor escore de qualidade de vida, oriundo das diversas obrigações dos docentes.	Domínios da dor, vitalidade, estado da saúde geral e mental, aspectos físicos, sociais e emocionais são relacionados ao controle homeostático do sono.
LILACS	Associação entre problemas vocais e tempo de trabalho em servidores públicos de uma Universidade Federal do sul do Brasil. <sup>21</sup>	Almeida, et all	2018	Observacional, transversal e quantitativo.	Brasil – Rio Grande do Sul	Problemas vocais mais frequentes em trabalhadores com mais de 10 anos de atuação, além da relação de maior nível de estresse com menos problemas vocais.	Maior ocorrência de problemas vocais nos laborais de maior tempo de trabalho e nos indivíduos com menor nível de estresse, domínio emocional da qualidade de vida.
LILACS	Prática de atividade física em docentes do ensino superior: foco na qualidade de vida. <sup>7</sup>	Dias, et al.	2017	Transversal	Brasil – Paraná	Grande parcela dos docentes exibe nível inadequado de atividades físicas e sobrepeso, impactando negativamente na qualidade de vida dos mesmos.	Incentivar práticas de atividade física e alimentação equilibrada, principalmente no local de trabalho. Planejar intervenções visando a promoção da saúde e reduzindo o tempo gasto em atividades hipocinéticas.

# artigo

Siqueira, J.M.; Cavalcante, A.C.A.; Alves, M.E.F.; Farias, S.N.P.; Andrade, N.C.M.; Diogo, F.C.O.; Costa, R.A.;  
Scientific production about the quality of life of teachers in the context of neoliberalism

LILACS	Prazer e sofrimento no trabalho: perspectivas de docentes de enfermagem. <sup>8</sup>	D'Oliveira, et al.	2017	Descritivo e exploratório	Brasil Rio de Janeiro	Os docentes de enfermagem realizam atividades que permitem tanto sensação de prazer como sofrimento. Entre elas estão o reconhecimento de seu trabalho e a possibilidade de conciliar as atividades do lar com o emprego.	Apesar dos prazeres destes profissionais, os sofrimentos são preocupantes, pois prejudicam a saúde do profissional, podendo acarretar efeitos à saúde, como estresse ocupacional. São necessárias mais pesquisas para criar estratégias de combate ao adoecimento dos profissionais e promoção de sua saúde.
LILACS	Organização do trabalho, prazer e sofrimento de docentes públicos federais. <sup>9</sup>	Amaral, et al.	2017	Descritivo	Brasil - Goiás	Entre as diversas responsabilidades dos docentes, encontram-se as prazerosas e as penosas. Em relação às prazerosas, tem-se o relacionamento com os discentes, reconhecimento pela comunidade científica e as condições de sofrimento temos relacionados a infraestrutura e as más condições de trabalho	É necessário aumentar as atividades prazerosas dos docentes para que as precariedades dos setores públicos de ensino não os prejudiquem.
LILACS	Avaliação da síndrome de Burnout em professores universitários. <sup>10</sup>	Prado, et al.	2017	Descritivo, exploratório e transversal.	Brasil - São Paulo	Baixos índice na Exaustão Emocional e Eficácia Profissional, no entanto, houve uma significativa associação destes com as variáveis sociodemográficas.	A exaustão emocional está correlacionada com a quantidade de cursos que o docente leciona e ao contato diário com maiores números de alunos. Tal resultado aponta necessidade de reflexão dos docentes sobre suas práticas laborais.
LILACS	Fatores Associados à Qualidade de Vida de Docentes da Área da Saúde. <sup>6</sup>	Souto, et al.	2016	Descritivo, transversal com abordagem quantitativa.	Brasil - Minas Gerais	O estudo expressa que o domínio psicológico, relações sociais e meio ambiente um aspecto positivo, enquanto que no domínio físico demonstrou-se regular.	Domínio físico requer atenção, visto que todos os domínios precisam estar bons. Grupos de docentes que necessitam de atenção: solteiros, os que não residem com a família, idade inferior a 43 anos e carreira superior a 12 anos.

LILACS	Qualidade de vida de professores da área da saúde de uma Universidade em São Paulo. <sup>11</sup>	Morimoto, et al.	2016	Transversal	Brasil – São Paulo	A maioria dos docentes relataram ter boa qualidade de vida, a partir de sua própria percepção. No domínio psicológico grande parte dos professores com mais de 40 anos se classificaram na área de indefinição, no do meio ambiente os jovens e os idosos se classificaram como indefinidos e no físico a maior parte dos docentes se determinaram com um bem-estar físico.	A análise deste estudo trouxe que a qualidade de vida dos docentes universitários é satisfatória. Entretanto, encontrou que as professoras de mais idades estão prejudicadas pelo domínio Meio Ambiente. Além disso, relacionou que a quantidade de empregos e de horas trabalhadas não interferem na qualidade de vida destes trabalhadores.
LILACS	Percepção da enfermeira docente sobre sua qualidade de vida. <sup>12</sup>	Cruz, et al.	2015	Exploratório e descritivo	Brasil – Ceara	Observou-se que as jornadas de trabalho e o vínculo empregatício alteram a qualidade de vida.	Boas condições econômicas e redução de estresse são essenciais para uma boa qualidade de vida. Além disso, o artigo ressalta que quem relatou não ter qualidade de vida atribuía esse fato em grande parte pelas atividades laborais estressantes, o que traz a importância da satisfação e bem-estar laboral. O artigo citou escassez de pesquisas como fator limitante e sugeriu que sejam feitas mais pesquisas
LILACS	Transtorno mental e estressores no trabalho entre professores universitários da área da saúde. <sup>13</sup>	Ferreira, et al.	2015	Transversal	Brasil – Minas Gerais	Dentre os profissionais com transtornos mentais, sua maioria era do sexo feminino que trabalhava em pelo menos duas instituições e no qual se declarava com uma boa saúde, além de demonstrar que os docentes com maior escore de esforço no trabalho apresenta uma qualidade ruim no domínio físico.	Verifica-se que docentes universitários da área de saúde apresentam uma prevalência de transtornos mentais comuns, apresentando uma população mais suscetível a isso, sendo aqueles profissionais que se dedicam muito pelo trabalho e que apresentam uma qualidade de vida física ruim.
LILACS	Estresse percebido, comportamentos relacionados à saúde e condições de trabalho de professores universitários. <sup>14</sup>	Camarogo, et al.	2013	Descritivo e Transversal	Brasil – Paraná	Apresentam maior nível de estresse mulheres, indivíduos inativos e os insatisfeitos com seu trabalho. Para as mulheres nota-se que a dupla jornada de trabalho ocasiona desgaste e estresse; os descontentes com seu trabalho podem evoluir para a síndrome do burnout. A falta de atividade física correlaciona-se diretamente com o estresse.	O estudo demonstra que docentes insatisfeitos, mulheres e pessoas inativas apresentam o maior escore de estresse percebido. Pode-se argumentar que, se quisermos prever o fenômeno do estresse, devemos necessariamente recorrer a variáveis de diferentes domínios (características sociodemográficas, profissionais, de trabalho e comportamentos de risco).

MEDLI-NE	Diferentes configurações da violência nas relações pedagógicas entre docentes e discentes do ensino superior. <sup>15</sup>	Cruz, et al.	2013	Descritiva e exploratória	Brasil – Mato Grosso	O processo educativo quando adequadamente conduzido pelos docentes pode produzir mudanças na forma de funcionamento social, influenciando positivamente na qualidade de vida das pessoas.	A violência na relação entre docentes e discentes prejudicam imediatamente ou tardiamente o processo de aprendizagem, com isto a prática do docente necessita melhorar de forma a tornar os discentes responsáveis pelo seu aprendizado incentivando a busca pelo conhecimento
----------	---	--------------	------	---------------------------	----------------------	---	--

Regarding the physical domain of quality of life, this requires a little more attention, since teachers perform few physical activities and eat unbalanced<sup>(5,11)</sup>. The negative impacts on teachers' quality of life are sometimes related to work activity, number of jobs and hours worked<sup>(7,12)</sup>, in turn, it is found in another study that their quality of life does not depend on hours worked or number of jobs.

## DISCUSSION

The study showed the concern and attention of the scientific community on this topic. This is justified, as this profession, in the last two decades in Brazil, fits in those that its professionals suffered the most. The teacher lives with the devaluation, the pressure around his qualification, professional updating, scientific production and the lack of interest in the courses in his area<sup>(13)</sup>, which causes stress, syndromes and mental disorders that directly affects the quality of life of these teachers<sup>(7)</sup>.

One of the causes of the teachers' stress is due to the precariousness of resources, deficient physical facilities, excessive bureaucratic functions and precarious salary<sup>(13)</sup>. Thus, it is necessary to increase the pleasurable activities to promote a better quality of life for these professionals and reduce the losses to the teaching process<sup>(10)</sup>. Activities that enable well-being and reduce the main causes of exhaustion should be developed, focusing on the practice of physical exercise, healthy eating and promoting the general health of these professionals in order to favor a more pleasant and healthy work environment<sup>(5,10-11)</sup>.

It is observed that stress related to

postmodernism applies to new technologies, intense work rhythm and increased academic obligations<sup>(13)</sup>, which characterizes a greater number of classes and students for the teacher, which can trigger an emotional exhaustion<sup>(12)</sup>. However, there is a conflicting finding that denies the relationship between number of classes and students with the worsening of the professional's quality of life<sup>(14)</sup>. Thus, there is a need for further studies to clarify these findings.

**One of the causes of the teachers' stress is due to the precariousness of resources, deficient physical facilities, excessive bureaucratic functions and precarious salary<sup>(13)</sup>.**

Still due to the impacts of postmodernism, there is an increase in the demand for this professional in which he must prepare and teach classes, prepare, apply and correct tests, provide extra assistance to students, guide, produce articles and academic works and several others obligations imposed on them<sup>(13,15)</sup>. Thus, their health ends up being harmed, increasing their levels of stress more and more, and sometimes causing insomnia in this professional. It is observed in Chart 1, findings that are related to the stress levels with vocal problems<sup>(16)</sup> and the long working day with excessive daytime sleepiness<sup>(15)</sup>.

The female teacher has the highest stress score. She is more susceptible to a decline in quality of life<sup>(8)</sup>, the social aspects involved in the woman's daily life, such as the double or triple work shift, highlights this event. Regarding age, younger professionals have an improvement in the quality of life in their work environment<sup>(16)</sup>, reaffirming the finding of the present study, in which professionals who are older and have a long career are more vulnerable to a reduction in quality of life<sup>(5,14)</sup>.

The violence suffered in the university environment interferes with the teachers' quality of life. Therefore, the teacher-student relationship immediately or late affects the learning process<sup>(13)</sup>, therefore, the institution must act by promoting a healthier relationship, to prevent violence and encourage improvement in teaching.

## CONCLUSION

This integrative review concludes, regarding the quality of life of university professors, with the finding that most arti-



cles are interested in describing how these professionals see their quality of life and the interference in their work.

It appears that some authors developed strategies for improvements and forms of prevention, however they are difficult to implement, as it would depend on the organization and struc-

turing of a new work routine, in addition to courses and incentive places for an improvement in the quality of life, mainly in the physical and psychological domains. It is noted in some studies that the proposed interventions do not bring the necessary impact to develop improvements in the teachers' well-being, sin-

ce their findings did not effectively contribute to any changes in practice.

Thus, this study confirms the need for new research that collaborates with interventions to improve the quality of life of university professors, seeking methodologies capable of bringing scientific evidence on the subject addressed. ■

## REFERENCES

1. Carlotto M, Câmara S. Preditores da Síndrome de Burnout em professores. *Psicologia Escolar Educacional ABRAPEE* [Internet]. 2007 [acesso em 27 OUT 2018]; 11(11):101-110. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v11n1/v11n1a10.pdf>.
2. Andrade P, Cardoso T. Prazer e Dor na Docência: revisão bibliográfica sobre a síndrome de Burnout. *Saúde Soc.* [Internet]. 2012 [acesso em 27 out 2018]; 21(1):129-140. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v21n1/13.pdf>.
3. Larocca P, Guirardi P. Trabalho, satisfação e motivação docente: um estudo exploratório com professores da educação básica. X Congresso Nacional de Educação – EDUCERE [Internet]. Curitiba, 2011 [acesso em 27 out 2018]. Disponível em: [http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5429\\_2605.pdf](http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5429_2605.pdf).
4. Martins J, Ribeiro R, Ribeiro B, Robazzi M, Veiga E. Bem-estar de Docentes Universitários: Revisão integrativa da Literatura. *Revista Varia Scientia- Ciência da Saúde* [Internet]. 2016 [acesso em 27 out 2018]; 2. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/variasaude/article/view/14885/10782>.
5. Almeida M, Gutierrez G, Marques R. Qualidade de Vida: definição, conceitos e interfaces com outras áreas de pesquisa. *Escola de Artes, Ciências e Humanidades – EACH/USP* [Internet]. São Paulo, 2012 [acesso em 27 out 2018]. Disponível em: [http://each.uspnet.usp.br/edicoes-each/qualidade\\_vida.pdf](http://each.uspnet.usp.br/edicoes-each/qualidade_vida.pdf).
6. Souto L, Souza S, Lima C, Lacerda M, Vieira M, Costa F, et al. Fatores associados a qualidade de vida de docentes da área de saúde. *Revista Brasileira de Educação Médica* [Internet]. 2016 [acesso em 27 out 2018]; 40(3):452-460. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v40n3/1981-5271-rbem-40-3-0452.pdf>.
7. Ferreira R, Silveira A, Sá M, Feres S, Souza J, Martins A. Transtorno mental e estressores no trabalho entre professores universitários da área da saúde. *Revista Trabalho, Educação e Saúde* [Internet]. 2015 [acesso em 03 nov 2018]; 13(supl.1):135-155. Disponível em: <http://pesquisa.bvsalud.org/brasil/resource/pt/lil-753205>.
8. Camargo E, Oliveira M, Rodriguez-Añez C, Hino A, Reis R. Estresse percebido, comportamentos relacionados à saúde e condições de trabalho de professores universitários. *Revista Psicologia Argumento* [Internet]. 2013 nov [acesso em 03 nov 2018]; 31(75). Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaargumento/article/view/19725>.
9. D'Oliveira C, Almeida C, Souza N, Pires A, Madriaga L. Prazer e Sofrimento no trabalho: perspectivas de docentes de enfermagem. *Revista Baiana de Enfermagem* [Internet]. 2018 [acesso em 02 nov 2018]; 31(3). Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/20297/15091>.
10. Amaral, G; Borges, A; Juiz, A. Organização do trabalho, prazer e sofrimento de docentes públicos federais. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho* [Internet]. 2017 [acesso em 02 nov 2018]; 20(1):15-18. Disponível em: <http://pesquisa.bvsalud.org/brasil/resource/pt/biblio-910884>.
11. Dias J, Junior M, Costa M, Francisqueti V, Higarashi I. Prática de atividade física em docentes de ensino superior: foco na qualidade de vida. *Esc. Anna Nery* [Internet]. 2017 [acesso em 02 nov 2018]; 21(4). Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452017000400233&lng=en&nrn=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452017000400233&lng=en&nrn=iso&tlng=pt)
12. Prado R, Bastianini M, Cavalleri M, Ribeiro S, Pizi E, Marsicano J. Avaliação da síndrome de Burnout em professores universitários. *Revista da ABENO* [Internet] 2017 [acesso em 02 nov 2018]; 17(3). Disponível em: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/409/319>.
13. Barbosa M, Menezes T, Santos S, Olinda R, Costa G. Qualidade de vida no trabalho dos profissionais de saúde no sistema prisional. *Ciências e Saúde Coletiva* [Internet]. 2018 [acesso em 03 nov 2018]; 23(4):1293-1302. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v23n4/1413-8123-csc-23-04-1293.pdf>.
14. Morimoto J, Donadone V, Pires K, Chaud D. Qualidade de vida de professores da área de saúde de uma universidade de São Paulo. *Revista Higiene Alimentar* [Internet]. 2016 [acesso em 03 nov 2018]; 30:13-21. Disponível em: <http://pesquisa.bvsalud.org/brasil/resource/pt/biblio-846559>.
15. Amaro JMRS, Dumith SC. Sonolência diurna excessiva e qualidade de vida relacionada à saúde dos professores universitários. *J. bras. psiquiatr* [Internet]. 2018 jan.-jun. [acesso em 06 abr 2019]; 67(2):94-100. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0047-20852018000200094](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0047-20852018000200094).
16. Almeida LMS, Dumith SC. Associação entre problemas vocais e tempo de trabalho em servidores públicos de uma Universidade Federal do sul do Brasil. *Cad. saúde colet* [Internet]. 2018 July-Sept [acesso em 06 abr 2019]; 26(3):249-254. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-462X2018000300249](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-462X2018000300249).